



**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ
НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ
И С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ НА ОСНОВАТА НА ICF-CY**

(Попълва се в рамките на първата учебна година след насочване към допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини, училищата, ЦПЛР, вкл. ЦСОП)

Дата _____/_____/_____
ден месец година

ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ: Данни за детето/ученика

Име, презиме и фамилия на детето: _____

Име на родителя/настойника: _____

Телефон за връзка : _____ Ел. поща: _____

Дата на раждане на детето: _____ Пол на детето: _____

Адрес: _____

Община: _____

Език на общуване на детето: _____

Училище/ДГ: _____ Клас/Група: _____

Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка (Моля опишете кратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):

Предизвикателства с участието:	Особености в ученето:

МЕДИЦИНСКА ДИАГНОЗА на съществуващите основни здравословни състояния, ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10.

Не е установено медицинско състояние _____

МКБ код _____

МКБ код: _____

Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни:

ЧАСТ 1

1.1. ФУНКЦИИ НА ОРГАНИЗМА (Попълва се по данни от личен/лекуващ лекар на детето/ученика или медицинско лице в образователната институция)

Функциите на организма са физиологичните функции.
Затрудненията във функциите на организма се проявяват като значително отклонение, загуба или забавяне.
Определител: Степен или мащаб на затруднение: отклонение, загуба или забавяне
0 – Няма затруднение;
1 – Леко затруднение;
2 – Умерено затруднение;
3 – Тежко затруднение;
4 – Цялостно затруднение;
8 – Не е уточнено;
9 – Не е приложимо.
Попълнете тази част в две стъпки:
(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение: отклонение, загуба или забавяне:
(2) Ако може да се определи степента или величината на отклонението, загубата или закъснението, използвайте определителя.

Кратък списък на функциите на организма	Наличие на особености (ДА/НЕ)	Класификатор (0-9)
b1. УМСТВЕНИ ФУНКЦИИ		
b110 Има ли особености в бдителността и събуждането?		
b120 Има ли особености в решението на задачи, изискващи мислене?		
b134 Има ли особености в заспиването или с продължителността на съня?		
b140 Има ли особености в обръщането на внимание на нещо или някого?		
b144 Има ли особености в запомнянето или припомнянето на нещо?		
b147 Има ли тромавост или затруднения с координацията на частите на тялото?		
b156 Има ли особености в различаването на звуци, форми или миризми?		

b164 Има ли особености в абстрактното мислене и решаването на сложни задачи?		
b2. СЕНЗОРНИ ФУНКЦИИ И БОЛКА		
b210 Има ли особености във виждането на нещата?		
b230 Има ли особености в чуването на звуци?		
b280 Изпитва ли болка повече от другите деца на същата възраст?		
b3. ФУНКЦИИ НА ГЛАСА И РЕЧТА		
b310 Има ли особености в издаването на звуци, произнасянето на думи@		
b4. ФУНКЦИИ НА СЪРДЕЧНО-СЪДОВАТА, ХЕМАТОЛОГИЧНАТА, ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА СИСТЕМА		
b410 Има ли особености в работата на сърцето?		
b435 Има ли алергия или свръхчувствителност към някоя храна, растение или животно?		
b440 Има ли особености в дишането?		
b5. ФУНКЦИИ НА ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА, МЕТАБОЛИТНАТА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА		
b510 Има ли особености в храненето?		
b515 Има ли особености в храносмилането?		
b525 Има ли особености в изхождането?		
b540 Има ли особености в получаването на необходимото количество хранителни вещества.		
b6. ПИКОЧНО-ПОЛОВИ И РЕПРОДУКТИВНИ ФУНКЦИИ		
b620 Има ли особености в уринирането?		
b6503 Има ли особености в настъпването на менструацията?		
b7. НЕВРОМУСКУЛНО-СКЕЛЕТНИ И ДВИГАТЕЛНИ ФУНКЦИИ		
b710 Има ли особености в движението на китките, лактите, раменете или коленете?		
b730 Има ли особености в мускулите на тялото, ръцете или краката?		
b735 Има ли особености в сковаността на тялото, ръцете или краката?		
b750 Има ли особености в автоматичните мускулни рефлексии?		
b760 Има ли особености в контрола на движенията на ръцете и краката?		
b765 Има ли тикове, треперене или други необичайни движения?		
b8. ФУНКЦИИ НА КОЖАТА И СВЪРЗАНИТЕ С НЕЯ СТРУКТУРИ		
b840 Има ли особености с чувствителността или дразненето на кожата?		

1.2. СТРУКТУРА НА ТЯЛОТО

Структури на тялото са анатомични части на тялото като органи, крайници и техните компоненти.

Затруднения в структурата са значителни отклонения, загуби или забавяния.

Определители:

- 1. обхват
- 2. характер
- 3. местоположение

Първи определител:	Втори определител	Трети определител:
Степен на затруднение	Естество на промяната	Местоположение
0 Няма затруднение	0 Без промяна в структурата	0 Повече от една зона
1 Леко затруднение	1 Общо отсъствие	1 Отдясно
2 Умерено затруднение	2 Частично отсъствие	2 Отляво
3 Тежко затруднение	3 Допълнителна част	3 Двете страни/средна стойност
4 Пълно затруднение	4 Нестандартни размери	4 Отпред
8 Не е посочено	5 Прекъснатост	5 Отзад
9 Не е приложимо	6 Отклонение от позицията	6 Проксимален
	7 Качествени промени в структурата.	7 Дистален
	включително събиране на течност	8 Не е посочено
	8 Не е посочено	9 Не е приложимо
	9 Не е приложимо	

Попълнете тази част в две нива:

- (1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение: отклонение, загуба или забавяне;
- (2) Ако степента, естеството и мястото на отклонението, загубата или забавянето могат да бъдат определени, използвайте определителя.

	Първо ниво	Второ ниво		
Кратък списък на структурите на тялото	Наличие на особености	Степен на особености	Естество на особености	Местоположение
s1. СТРУКТУРИ НА НЕРВНАТА СИСТЕМА				
s110 Главата, черепа или мозъка				
s120 Гръбначен мозък или нервите				
s2. ОЧИ, УШИ И СВЪРЗАНИТЕ С ТЯХ СТРУКТУРИ				

Има ли особености с очите или ушите?				
s3. Структури, участващи в гласа и речта				
Носа, гърлото, устата или зъбите				
s4. СТРУКТУРИ НА СЪРДЕЧНОСЪДОВАТА, ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА СИСТЕМА				
s410 Сърцето или кръвоносните съдове				
s430 Дихателна система, белите дробове или гръдния кош				
s5. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА, МЕТАБОЛИЗМА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА				
Стомаха, червата или жлезите				
s6. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ПОЛОВО-ПИКОЧНАТА И РЕПРОДУКТИВНАТА СИСТЕМА				
Бъбреците, пикочния мехур, вагината или пениса				
s7. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ДВИЖЕНИЕТО				
s710 Главата или шията				
s730 Ръцете или дланите				
s750 Краката или стъпалата				
s8. КОЖА И СВЪРЗАНИ С НЕЯ СТРУКТУРИ				
Кожата, косата или ноктите				

Личен лекар на детето: (име, телефон за връзка)

.....
.....

Подпис, печат:

ЧАСТ 2. ДЕЙНОСТ И УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА И СОЦИАЛНАТА СФЕРА

Дейност е изпълнението на задача или действие от страна на детето/ученика.
Ограничения в дейността са трудности, които детето/ученикът може да изпитва при извършването на дейности.
Участие е включване в дадена учебна или социална ситуация.
Ограничения за участие са затруднения, които човек може да има при участието си в образователна или социална ситуация.

Определители на дейността и участието са ефективност и функционална активност.
Определителят „Ефективност“ описва това, което детето/ученикът прави в момента на оценката.
Определителят „Функционална активност“ описва способността на детето/ученика да изпълни дадена задача или действие. Този конструкт показва най-високото вероятно ниво на функциониране, което детето/ученикът може да достигне в дадена област в даден момент без чужда помощ.

Попълнете тази част в две стъпки:
(1) посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение на ниво дейност или участие;
(2) ако може да се определи степента на ограничаване на дейността или ограничаване на участието, използвайте определителите.

Първи определител: Ефективност	Втори определител: Функционална активност
Степен на активност и участие в момента на оценката	Степен на активност и участие в календарната възраст
0 Няма трудности	0 Няма трудности
1 Леки трудности	1 Леки трудности
2 Умерена трудност	2 Умерена трудност
3 Сериозни трудности	3 Сериозни трудности
4 Изцяло се затруднява	4 Изцяло се затруднява
8 Не е посочено	8 Не е посочено
9 Не е приложимо	9 Не е приложимо

Кратък списък на областите на активност и участие	Наличие на затруднение	Определител на ефективност	Определител на функционална активност
d1. УЧЕНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА ЗНАНИЯ			
d166 Четене			
d170 Писане			
d172 Смятане			
d175 Решаване на задачи			
d2. ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ			
d210 Изпълнение на единична задача			
d220 Изпълнение на множество задачи			
d230 Спазване на дневния режим			
d235 Възприема спокойно дейностите за допълнителна подкрепа			
d3. КОМУНИКАЦИЯ			
d310 Разбиране на това, което казват другите			

d315 Разбиране на значението на жестове или изображения			
d330 Говор			
d335 Използването на жестове, изображения или рисунки при общуване			
d4. МОБИЛНОСТ			
d411 Сядане или изправяне			
d415 Поддържане на позиция на тялото – седнало или изправено положение, когато това се изисква от дадена задача			
d440 Фина моторика			
d445 Използване на ръцете и ръката от китката надолу			
d450 Ходене			
d5. ГРИЖА ЗА СЕБЕ СИ			
d510 Миене			
d530 Използване на тоалетната			
d540 Обличане			
d550 Хранене			
d565 Предпазване от самонараняване			
d6. ДОМАШЕН ЖИВОТ			
d640 Домакински дейности			
d7. МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ			
d710 Взаимоотношения с другите			
d720 Установяване и поддържане на социални взаимоотношения			
d8. ОСНОВНИ ОБЛАСТИ НА ЖИВОТА			
d817 Участието в училищното образование			
d840 Участие в програми за подготовка за заетост			
d860 Използване на парите			
d9. ОБЩЕСТВЕН, СОЦИАЛЕН И ГРАЖДАНСКИ ЖИВОТ			
Участие в дейности в училище, квартала или			

общността			
-----------	--	--	--

ЧАСТ 3. ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ
(Попълва се от членовете на екипа за подкрепа на личностното развитие)

			Степен на затруднение						Комента ри
Си лна стр ана	Н Я М А	Л Е К О	У М Е Р Е Н О	Т Е Ж К О	П Ъ Л Н О				
В - ФУНКЦИИ НА ТЯЛОТО									
b1 УМСТВЕНИ/ МЕНТАЛНИ ФУНКЦИИ									
b110-b139 ГЛОБАЛНИ ПСИХИЧНИ ФУНКЦИИ									
НЕВРО-ПСИХИЧНА СФЕРА	b1140	Времева ориентация: осъзнаване на днес, утре, вчера, дата, месец и година							
	b1141	Ориентация по отношение на място: осъзнаване къде се намира, т.е. в кой град, държава и непосредствена близост (заобикаляща среда)							
	b1142	Ориентация по отношение на личността: осъзнаване на собствената идентичност и идентичността на околните индивиди							
	b1143	Обектно ориентиране: осъзнаване на обектите или характеристиките на обектите							
	b1144	Пространствена ориентация: осъзнаване на собственото тяло във връзка със заобикалящото го физическо пространство							
	b117	Интелектуални функции: включват функции на интелектуалното развитие; изоставане, недостатъчност, деменция							
	b122	Общи психични функции: развивани през целия живот, които водят до формирането на междуличностните умения и други							
b140-b189 СПЕЦИФИЧНИ ПСИХИЧНИ ФУНКЦИИ									
НЕВРО-ПСИ-ХИЧНА	b1400	Поддържане на активно внимание: концентрация за необходимия период от време за изпълнение на задачата							

		гладки стимули, чрез докосване									
	b1565	Зрително-пространствено възприятие: разграничаване с помощта на зрението на относителното разположение на обектите в пространството или по отношение на самия себе си									
КОГНИТИВНА СФЕРА	b163	Основни когнитивни/ познавателни функции: Придобиване на базови знания чрез събития и преживявания за обекти.									
	b1640	Абстракция: създаване на идеи, качества или общи характеристики, започвайки от конкретни реалности, конкретни обекти или действителни събития									
	b1641	Организация и планиране: организиране и планиране на идеи/идеация									
	b1642	Управление на времето: подреждане на събитията в хронологичната им последователност, разпределяне на определен период от време на събитията									
	b1643	Когнитивна гъвкавост: промяна на стратегиите или промяна на мисловните модели, както при решаването на проблеми									
	b1644	Самоосъзнаване: осъзнаване и разбиране на самия себе си и собственото си поведение									
	b1645	Преценка: разграничаване и оценяване на различни опции като например тези, участващи във формирането на мнение (критично мислене)									
	b1646	Разрешаване на проблеми: идентифициране, анализиране и взаимодействие при разрешаване на непоследователна или противоречива информация									
	b1670	Възприемане на езика: декодиране на съобщения в устна, писмена или друга форма (да се разбере тяхното значение)									
	b1671	Езиково изразяване: създаване на смислени съобщения в устна, писмена или друга езикова форма									
	b1720	Просто изчисление: изчисляване с числа като събиране, изваждане, умножение и деление									
	b1721	Сложно изчисление: изразяване на задачи с думи и математически формули при									

		аритметични процедури								
	b176	Психическа функция: изпълняване на поредица от сложни движения: последователност и координиране на сложни и целенасочени движения								
	b1801	Изобразяване на тялото: представяне и осъзнаване на собственото тяло								
D - ДЕЙНОСТИ И УЧАСТИЕ										
НА УЧЕНЕТО И ПРИЛОЖЕНИЕТО НА ЗНАНИЯТА										
d110-d129 ЦЕЛЕНАСОЧЕНИ СЪЗНАТЕЛНИ СЕНЗОРНИ ПРЕЖИВЯВАНИЯ										
	d110	Гледане: реакции на визуални стимули като например визуално проследяване на човек, обект, събитие								
	d115	Слушане: реакции на слухови стимули като слушане на радио, човешки глас, музика, лекция или разказ								
d130-d159 БАЗОВО ОБУЧЕНИЕ										
УЧЕБНА ОБЛАСТ	d130	Имитирането: подражанието като основен компонент на обучението, например имитиране на жест, звук или копиране буквите от азбуката								
	d1313	Учене чрез спонтанна игра: свързване на предмети, игри или материали един с друг								
	d1314	Учене чрез символична игра/ролеви игри: художествена измислица, заместване на предмет, за да представи ситуация								
	d132	Получаване на информация от собствен опит: чрез събиране на информация за хора, неща и събития								
	d1330	Улавяне на отделни смислени думи или символи: научаване на думи, графични знаци или символи и символични жестове								
	d1331	Свързване на думи в изречения, изразяване чрез фразова реч								
	d1332	Усвояване на синтактични правила: правилно конструирани изречения или поредица от изречения								
	d135	Повтаряне на заучени модели: социални ситуации, автоматизирани редици, последователност от събития или символи, речитиране на стихотворение								

d1370	Усвояване на основни понятия: големина, форма, количество, дължина, еднаквост, противоположност							
d1371	Усвояване на сложни понятия: понятия като тези за класификация, групиране и други							
d1400	Придобиване на умения за разпознаване на символи: декодиране на символи, букви от азбуката и думи							
d1401	Усвояване на умения за произнасяне на написани думи: изговаряне на символи и думи/четене на глас							
d1402	Усвояване на умения за разбиране на написани думи и изречения: разбиране значението на написани думи и писмени текстове							
d1450	Усвояване на уменията за използване на средства за писане: молив, тебешир или флумастер, писане на знак или символ върху лист хартия, използване на клавиатура или периферно устройство (мишка)							
d1451	Усвояване на умения за писане на символи, знаци и азбуката: представяне на звук или морфема в символ или графема							
d1452	Усвояване на умения за писане на думи и изречения: писмено представяне на изречени думи или понятия							
d1500	Придобиване на умения за разпознаване на числа, символи и аритметични знаци: разпознаване и използване							
d1501	Усвояване на умения за цифрова грамотност като броене и подреждане: концепция за цифрова грамотност с числа и множества							
d1502	Усвояване на умения за използване на елементарни операции: операции събиране, изваждане, умножение, деление							
d1550	Изучаване на елементарни целенасочени действия, например научаване как се борави с прибори за хранене, молив или някое просто сечиво							
d1551	Прилагане на интегрирани набори от действия с цел спазване на правила, извършване на последователни координирани действия – например игра на футбол или боравене със							

		сечива									
d160-d179 ПРИЛАГАНЕ НА НАУЧЕНИТЕ ЗНАНИЯ											
УЧЕБНА ОБЛАСТ	d1630	Фантазиране: Отдаване на дейността на „фантазиране“, включваща въображаеми хора, места, неща или ситуации									
	d1632	Хипотези: разработване на идеи, концепции, които включват използването на абстрактно мислене за формулиране на хипотези									
	d1660	Използване на общите умения и стратегии в процеса на четене: разпознаване на думи чрез прилагане на фонетичен анализ и използване на контекстуални подсказки при четене на глас или наум									
	d1661	Разбиране на писмения език: Разбиране на естеството и значението на писмения език при четене									
	d1700	Използване на общи умения и стратегии за писане: използване на думи, които предават подходящото значение									
	d1701	Използване на граматически правила и норми: използване на стандартен правопис, правилна пунктуация и т.н.									
	d1702	Използване на общи умения и стратегии за създаване на текст: използване на думи и фрази, за предаване на сложни значения и абстрактни идеи									
	d1720	Използване на прости умения и стратегии за процеса на смятане: прилагане на концепциите за цифрова грамотност, операции и множества за извършване на изчисления									
	d1721	Използване на сложните умения и стратегии на процеса на смятане: използване на математически процедури и методи като алгебра и геометрия									
	d177	Вземане на решения: избор между няколко възможности, прилагането им в действие и оценка на последствията									
d2 ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ											
СФЕРА НА УЧИЛИ	d2100	Предприемане на проста задача: изпълнение на проста задача с един основен компонент, например четене на книга									

ЩНА АВТОНО МИЯ	d2101	Предприемане на сложна задача: изпълнение на сложна задача с множество компоненти, например писане на домашно							
	d2102	Самостоятелно извършване на една-единствена задача: управление и изпълнение на задачата самостоятелно и без помощта на други хора							
	d2103	Предприемане на проста задача в група: управление и изпълнение на задачата заедно с другите хора, които участват							
	d2104	Завършване на проста задача: изпълнение на проста задача с един важен компонент							
	d2105	Завършване на сложна задача: завършване на сложна задача с различни компоненти							
	d2300	Следване на ежедневни/рутинни действия: под ръководството на други хора извършване на основни ежедневни процедури или задачи							
	d2301	Управление на ежедневни/рутинни действия: предприемане на прости или сложни и координирани действия за планиране и управление на рутинни дейности							
	d2302	Приключване на ежедневни/рутинни действия: извършване на прости или сложни координирани действия с цел изпълнение на рутинни дейности							
	d2303	Управление на собственото време и активност: извършване на дейности или поведение с цел управление на собственото време и енергия							
	d2304	Управление на промените в ежедневната рутина: извършване на подходящи преходи в отговор на нови нужди и изисквания или промени в обичайната последователност от дейности							
	d2400	Управление на отговорности: управление на задълженията за изпълнение на дадена задача и оценка на това, което се изисква							
	d2401	Управление на стреса: преодоляване на напрежението и стреса, свързани с изпълнението на дадена задача, като изчакване на своя ред, говорене пред класа и следене как времето минава							
	d2402	Управление на кризи: справяне с повратни моменти в дадена ситуация, като например вземане на решение в правилния момент кога да							

		помоли за помощ								
	d2500	Приемане на новостите: управление на поведението и емоциите чрез подходяща реакция на нови ситуации								
	d2501	Отговор на искания: управление на поведението и емоциите в отговор на очаквания или искания								
	d2502	Съотнасяне спрямо хора или ситуации: управление на поведението и емоциите, като се проследяват хората или при ситуации								
d3 КОМУНИКАЦИЯ/ ОБЩУВАНЕ										
КОМУНИКАЦИОННА ЗОНА	d310	Общуване чрез приемане на вербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията								
	d315	Общуване чрез приемане на невербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез жестове, символи и рисунки								
	d325	Общуване чрез приемане на писмени съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез писмен език								
	d330	Говорене: създаване на думи, изречения и по-дълги пасажии в словесни съобщения с буквално и преносно значение като посочване на факт или разказване на история чрез вербален език								
	d3350	Жестове на тялото: предаване на съобщения чрез преднамерени целенасочени движения на тялото като израз на лицето, движения на ръцете и положение на тялото								
	d3351	Знаци и символи: съобщаване на значение с помощта на знаци и символи и системи за символно обозначение								
	d3352	Рисунки и снимки: предаване на смисъл чрез рисуване, оцветяване, шриховане и използване на диаграми, изображения или снимки, като например съставяне на карта								
	d345	Писане на съобщения: създаване на буквално и преносно значение на съобщения, като например писане на писмо до приятел								
	d350	Разговор: започване, поддържане и прекратяване на обмен на мисли и идеи, осъществяван чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова								

		форма, с един човек или с повече хора, познати или непознати, във формална или неофициална среда									
	d355	Дискусия: започване, поддържане и прекратяване на разглеждане на даден въпрос, предоставяне на аргументи за или против, или дебат, осъществен чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова форма, с един човек или с повече хора									
d4 МОБИЛНОСТ											
	d410	Промяна на основната позиция на тялото: заемане на дадена позиция на тялото и излизане от нея и придвижване									
	d415	Поддържане на тялото в едно и също положение: оставане в едно и също положение на тялото, когато това е необходимо									
ДВИГАТЕЛНА СФЕРА – ПРАКТИКА	d430	Вдигане и носене на предмети: вдигане на предмет или преместване на предмет от едно място на друго									
	d435	Преместване на предмети с долните крайници: извършване на координирани действия за преместване на предмет с помощта на краката и стъпалата									
	d440	Умело използване на ръката: извършване на координирани действия на боравене с предмети, вдигането им, манипулиране с тях и оставянето им обратно									
	d450	Ходене: Придвижване по повърхността пеша, крачка по крачка като при разходка, бавен ход, ходене напред, назад									
	d455	Движение: придвижване на цялото тяло от едно място на друго по начини, различни от ходене									
d5 ЛИЧНА ХИГИЕНА/ САМОСТОЯТЕЛНИ ГРИЖИ											
ОБЛАСТ НА АВТОНОМИЯ	d530	Нужди на тялото: изразяване на необходимостта от, планиране и извършване на дейности, свързани с елиминиране на органични отпадъци и почистване на тялото след това									
	d540	Обличане: изпълнение на координирани действия и задачи по последователно обличане/събличане на дрехи и обуване/събуване на обувки									

	d550	Хранене: изразяване на необходимостта от приемане на храна и изпълнение на координираните задачи и действия при консумирането ѝ							
	d560	Пиене: проявяване на необходимостта от пиене и вземане на напитка, поднасянето ѝ до устата и нейното консумиране							
	d571	Полагане на грижи за собствената безопасност: избягване на рисковете, които могат да доведат до нараняване или физическо увреждане							
d7 МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ									
ОБЛАСТ НА ОТНОШЕ НИЯТА	d7100	Уважение и топлота във взаимоотношенията: проява и откликване на грижа, съчувствие, внимание и уважение							
	d7104	Социални сигнали във взаимоотношенията: даване и реагиране по подходящ начин на сигнали и знаци в социалното взаимодействие.							
	d7104	Инициране на социални взаимодействия: инициране и реагиране по подходящ начин							
	d7104	Поддържане на социални взаимоотношения: адаптиране на поведението							
	d7105	Физически контакт във взаимоотношенията: използване и реагиране на физически контакт с други хора по социално подходящ начин							
	d7202	Регулиране на поведението в рамките на взаимоотношенията: регулиране на емоции и импулси, вербална и физическа агресия							
	d7203	Взаимодействие в съответствие със социалните правила: социално приемливо поведение							
d8 ОСНОВНИ ОБЛАСТИ ОТ ЖИВОТА									
	d8800	Самостоятелни игри: преднамерено и продължително ангажиране в дейности с предмети, играчки, материали							
	d8803	Споделена съвместна игра: присъединяване към други хора в продължителна ангажираност в дейности с предмети, игри, материали							
Е - ФАКТОРИ НА ОКОЛНАТА СРЕДА									
e1 ПРОДУКТИ И ТЕХНОЛОГИИ									
	e115	Продукти и технологии за лична употреба в ежедневието, включително тези, които са							

		специално пригодени или проектирани: приемането и използването им									
	e120	Продукти и технологии за вътрешна и външна мобилност и транспорт, включително такива, които са адаптирани или специално направени: приемането и използването им									
	e125	Комуникационни продукти и технологии: приемане и използване на средства, продукти и технологии, използвани от хората при дейностите по изпращане и получаване на информация									
	e130	Образователни продукти и технологии: приемане и използване на инструменти, продукти, процеси, методи и технологии, използвани за придобиване на знания, умения или способности (компенсаторни инструменти и т.н.)									
e2 ЕСТЕСТВЕНА СРЕДА И ПРЕДИЗВИКАНИ ОТ ЧОВЕКА ПРОМЕНИ											
	e250	Звук, светлина и климат									
	e260	Функциониращи услуги, системи и политики в образованието									
e3 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛНА ПОДКРЕПА											
	e310	Най-близки членове на семейството: качество на връзката с родители, братя и сестри, деца, осиновители и приемни родители, бабите и дядовците									
	e315	Родители и настойници									
	e320	Приятелите: качество на взаимоотношенията със съученици и приятели извън училище, съседи									
	e325	Учители и други педагогически специалисти									
	e330	Лица с правомощия и авторитетни позиции: качество на взаимоотношенията с учители, възпитатели и други									
	e340	Лица, които предоставят помощ или съдействие: качество на взаимоотношенията с асистенти за домашни грижи, лични асистенти/ad personam, транспортни асистенти и други помощници, които имат ролята на основни обгрижващи лица									
	e350	Терапевтични и асистенти животни, като съпровождащи кучета или терапевтични коне									

e4 НАГЛАСИ									
	e410	Лична подкрепа от близки хора: Този код се отнася до подкрепата, която семействата и близки хора предоставят на децата със специални потребности в училище.							
	e425	Индивидуално предоставени услуги, системи и политики: Този код описва услугите и подкрепата, които се предоставят на индивидуално ниво от обществото и институциите.							
	e450	Лична нагласа на здравните специалисти: Общо и конкретно мнение и вярвания на здравните специалисти, които влияят върху личната нагласа и действия.							
	e455	Лична нагласа на другите специалисти: Общо и конкретно мнение и вярвания на специалистите, работещи с детето, които влияят върху личната нагласа и действия.							
	e460	Обществени норми, стандарти и законодателство: Този код включва обществените възгледи и стандарти, които влияят на образователните възможности и условия за деца със специални потребности.							
e5 УСЛУГИ, СИСТЕМИ И ПОЛИТИКИ									
	e550	Правни услуги, системи и политики							
	e555	Услуги, свързани с отди́х и развлечение, системи и политики							
	e570	Социални услуги, системи и политики							
	e580	Здравни услуги, системи и политики							
	e585	Образователни услуги, системи и политики							
ЛИЧНОСТНИ ФАКТОРИ									
		Самооценка: съвкупност от оценъчни преценки за себе си и своите способности							
		Вътрешен стил на приписване: причината за положителен или отрицателен резултат се приписва на вътрешни фактори (усилие, внимание, умения и др.)							
		Външен стил на приписване: причината за							

	положителен или отрицателен резултат се дължи на външни фактори (учители, късмет и т.н.)								
	Вътрешна мотивация: ангажираност, за да се получи удовлетворение от чувството, че сте компетентни								
	Външна мотивация: ангажираност за получаване на признателност, похвала, високи оценки								
	Любопитство: психическа нагласа на отказ от пасивност и желание за участие								

ЧАСТ 4. ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА/РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА, ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.

Форма на обучение:

Насоки за ресурсното подпомагане:

Необходимост от помощни технологии и ДАК (Допълнителна и алтернативна комуникация):

Необходимост от допълнителни терапевтични програми:

--

ЧАСТ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС

Области на оценяване	Характеристики	Да	Не	Коментари/Пример
Внимание и възприятие (Попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/педагогическа ситуация			
	Задържа вниманието си за много кратко време			
	Не слуша или не реагира на инструкциите към целия клас/група			
	Разчита на връстниците и копира техните действия			
Структура на езика и граматични правила, значение на думите (Попълва се от логопед)	Липса на реч			
	Неразбираем говор			
	Имитира звукове и фрази			
	Слива звуковете			
	Фонологично осъзнаване – звуков анализ и синтез			
	Използва речта с комуникативна цел			
	Разбиране на нови понятия			
	Намира подходящата дума			
	Разбира смисъла при четене			
	Запомня абстрактни понятия			
	Погрешна употреба на окончания, напр. граматически не съгласувана реч			
	Съставя изречения			

Социална комуникация. Умения (Попълва се от ресурсен учител или друг учител)	Съзнателно използване на зрителен контакт			
	Поддържа разговор			
	Често променя темата на разговора			
	Прави несвързани с темата на разговора коментари			
	Използва неподходяща сила на гласа, интонацията			
	Смее се в неподходящ момент /изглежда груб/а			
Междучелности и взаимоотношения и взаимодействия (попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Инициране и реагиране по подходящ начин на социални взаимодействия			
	Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин			
	Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията			
	Социално приемливо поведение, в съответствие със социалните норми			
Използване на слухова памет (Попълва се от психолог)	Забравя инструкциите			
	Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки			
Умения за мислене (Попълва се от психолог)	Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки			
	Прилагане на практика на вече известната информация.			
	Наличие на организационни умения			
Образователни резултати (Попълва се от класен	Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата			
	Работи в сътрудничество с други деца или ученици			

ръководител,или друг учител, ресурсен учител)	Само по някои учебни предмети и образователни области среща затруднение			
	Обучава се по индивидуални учебни програми (отбелязва се за учениците)			

ЧАСТ 6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Вид на специалиста	Препоръки за работа	Седмична заетост

ЧАСТ 7. ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА

Вид на социалната услуга	Препоръки за работа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

(Препоръки от членовете на ЕПЛР за вида подкрепа за личностно развитие)

- краткосрочна допълнителна подкрепа
- дългосрочна допълнителна подкрепа
-

Препоръки за вида допълнителна подкрепа за личностно развитие

Подписи:

Имена и длъжности:

.....
.....
.....
.....

Мнение на родител:

.....
.....
.....
.....

Подпис на родител:

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК ЗА ОБРАБОТВАНЕ
НА ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване на правната сила на приложимия от 25 май 2018г. Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския парламент и на Съвета от 27 април 2016г. относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни и относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена:

Връзка с детето:

Дата:

Подпис: