

План за подкрепа

Утвърден от _____

Директор на ДГ/Училище: _____

Основна информация	Име:		
	Дата на раждане:		
	Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)		
	Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:		
	Друга информация (предпочитания на детето):		
	Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.)		
	Дата на обсъждане с родителите		
	Дата на преглед/ допълване на плана		
Друго:			
Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)			
Очаквания на родителите	Притеснения:		
	Очаквания за подкрепа:		
	Възможна подкрепа от родителите:		
Какво иска да научи детето? Кои са неговите/ нейните силни страни и затруднения?	Цели на детето		Силни страни Аспекти, които представляват затруднение
Диагноза (при наличие)/ Здравословни проблеми			
Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.	произволна подредба		Подредба на база компоненти на функционалната оценка

	Фактори на средата	Каква е средата на детето (материална, природна среда, взаимоотношения, нагласи, системи и услуги) <ul style="list-style-type: none"> данни от анамнезата (при наличие) текуща информация
	Лични фактори	Важни лични аспекти (брата и сестри, националност, друго релевантно)

Наблюдения, доклади, резултати от тестове	s (структура на тялото)	Аспекти, свързани със структурата на тялото
	b (функции на организма)	Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове)
	d (участие)	Аспекти, свързани с участието

Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата	
---	--

Определяне на нуждите от подкрепа		обща	допълнителна	специална
	d1 (Учене)	o	o	
	d2 (Общи задачи)	o	o	
	d3 (Общуване)	o	o	
	d4 (Подвижност)	o	o	
	d5 (Самообслужване)	o	o	
	d6 (Бит)	o	o	
	d7 (Взаимодействие)	o	o	
	d8 (Основни области от живота)	o	o	
	d9 (Живот в общността)	o	o	

Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие	КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)	o	Ресурси (човешки/материални)	Количество
	1. Работа с дете и ученик по конкретен случай	o		
	2. Психосоциална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания	o		
	3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти	o		
	4. Осигуряване на обучение от специалисти за децата със затруднения в сензорната преработка.	o		

	5. Ресурсно подпомагане	o		
	6. Други социални услуги от общността	o		
	7. Други здравни услуги от общността	o		

Основни цели, свързани с участието	ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)	стратегии/ хипотези
1.		
2.		
3.		
4.		

	Началото на учебната година	Постигане Кога?			Края на първи учебен срок	Постигане Кога?			Края на учебната година	Постигане Кога?		
		Напълно	Частично	не е постигнато		напълно		не е постигнато		напълно	Частично	не е постигнато
Цел 1												
Цел 2												
Цел 3												
Цел 4												

Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище

Учебен предмет	Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)	Насоки за диференциране	Вид на оценяване (количествено/качествено)

Диференцирано преподаване в детската градина

Образователно направление	Насоки за диференциране в педагогическа ситуация	Игрова дейност	Изграждане на умения

**Допълнителна подкрепа за личностно развирие
в център за специална образователна подкрепа**

Подкрепа в обучението	Подкрепа в терапевтичния процес	Занимания по интереси	Съвместни дейности с училището

Екип (име, длъжност, подпис):

Учител в групата на детето/ Класен ръководител _____

Учител в групата на детето/ друг учител на детето _____

Психолог _____

Логопед _____

Ресурсен учител _____

Други _____

Родители:
