

**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ  
НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И  
С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ НА ОСНОВАТА НА ICF-CY**

*(Използва се за насочване към допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности или хронични заболявания вкл. към ЦСОП и специални училища)*

Дата ...../...../.....  
ден      месец      година

Образователна институция: .....

**ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ: Данни за детето/ученика**

Име, презиме и фамилия на детето: \_\_\_\_\_

Име на родителя/настойника: \_\_\_\_\_

Телефон за връзка : \_\_\_\_\_ Ел. поща: \_\_\_\_\_

Дата на раждане на детето: \_\_\_\_\_ Пол на детето: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Община: \_\_\_\_\_

Език на общуване на детето: \_\_\_\_\_

Училище/ДГ: \_\_\_\_\_

Клас/Група: \_\_\_\_\_

**Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка (Моля, опишете накратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):**

<b>Предизвикателства с участието</b>	<b>Особености в ученето</b>

**Наблюдение на поведението в групата/класната стая (Моля, подчертайте отнасящото се за детето/ученика, при необходимост може да се избира повече от един критерий)**

<p><b>Ниво на активност:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишена физическа активност</li> <li>• Уместно поведение</li> <li>• Летаргичен, уморен</li> </ul>	<p><b>Отношения с учителите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сътрудничи</li> <li>• Необицителен</li> <li>• Търси внимание</li> <li>• Нуждае се от индивидуално внимание</li> <li>• Отказва да изпълнява инструкции</li> </ul>	<p><b>Отношения с връстници:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работи/играе сам</li> <li>• Участва в групови дейности</li> <li>• Общува добре с другите</li> <li>• Удря, закача се, разсейва другите</li> <li>• Иницирира социални отношения</li> <li>• Чака другите да иницирират контакт</li> <li>• Избягва да общува с другите</li> </ul>
<p><b>Внимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуша инструкциите</li> <li>• Разбира инструкциите</li> <li>• Не разбира инструкциите</li> <li>• Способен е да се съсредоточи</li> <li>• Лесно се разсейва</li> <li>• Може да работи самостоятелно</li> <li>• Разбира понятия и концепции</li> <li>• Не разбира понятия и концепции</li> </ul>	<p><b>Мотивация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старае се</li> <li>• Лесно се отказва</li> <li>• Небрежен в работата си</li> <li>• Нетърпелив да се справи</li> <li>• Колеблив при започване на задача</li> <li>• Апатичен/Безразличен</li> <li>• Работи с подходящо темпо</li> <li>• Работи бавно</li> </ul>	<p><b>Темперамент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостен</li> <li>• Депресивен</li> <li>• Необицителен</li> <li>• Агресивен/Враждебен</li> <li>• Тревожен</li> <li>• Мечтателен</li> <li>• Объркан</li> <li>• Лесно се разстройва</li> </ul>

**МЕДИЦИНСКА ДИАГНОЗА** на съществуващите основни здравословни състояния. Ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10.

Не е установено медицинско състояние.....

МКБ код: .....

МКБ код: .....

Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни:

.....

.....

.....

## ЧАСТ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС

Области на оценяване	Характеристики	Да	Не	Коментари/Пример
<b>Внимание и възприятие</b> (Попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/педагогическа ситуация			
	Задържа вниманието си за много кратко време			
	Не слуша или не реагира на инструкциите към целия клас/група			
	Разчита на връстниците и копира техните действия			
<b>Структура на езика и граматични правила, значение на думите</b> (Попълва се от логопед)	Липса на реч			
	Имитира звукове и фрази			
	Неразбираем говор			
	Слива звуковете			
	Фонологично осъзнаване – звуков анализ и синтез			
	Използва речта с комуникативна цел			
	Разбиране на нови понятия			
	Намира подходящата дума			
	Разбира смисъла при четене			
	Запомня абстрактни понятия			
	Погрешна употреба на окончания, напр. граматически несъгласувана реч			
Съставя изречения				
	Съзнателно използване на зрителен контакт			

<b>Умения за социална комуникация</b> (Попълва се от ресурсен учител или друг учител)	Поддържа разговор			
	Често променя темата на разговора			
	Прави несвързани с темата на разговора коментари			
	Използва неподходяща сила на гласа, интонация			
	Смее се в неподходящ момент /изглежда груб/а			
<b>Междоличностни взаимоотношения и взаимодействия</b> (попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител)	Инициране и реагиране по подходящ начин на социални взаимодействия			
	Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин			
	Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията			
	Социално приемливо поведение, в съответствие със социалните норми			
<b>Използване на слухова памет</b> (Попълва се от психолог)	Забравя инструкциите			
	Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки			
<b>Умения за мислене</b> (Попълва се от психолог)	Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки			
	Прилагане на практика на вече известната информация.			
	Наличие на организационни умения			
<b>Образователни резултати</b> (Попълва се от класен ръководител, или друг учител, ресурсен учител)	Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата			
	Работи в сътрудничество с други деца или ученици			
	Само по някои учебни предмети и образователни области среща затруднение			
	Обучава се по индивидуални учебни програми (отбелязва се за учениците)			

## **ЧАСТ 2. ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА/ РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА, ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.**

**Форма на обучение:**

--

**Определяне на интензивност на допълнителната подкрепа за личностно развитие**

### **1. УЧЕБЕН ПРОЦЕС**

- Изпълнява задачи без значителни затруднения.
- Нуждае се от минимални адаптации на учебния материал.
- Нуждае се от постоянни адаптации на учебния материал и индивидуализирани задачи.

### **2. ТЕРАПЕВТИЧНА ПОДКРЕПА**

- Няма нужда от специализирани терапевтични програми.
- Необходима е периодична терапевтична подкрепа (напр. веднъж седмично).
- Необходима е постоянна терапевтична подкрепа (ежедневно).

### **3. ПОДКРЕПА ОТ СПЕЦИАЛИСТИ**

- Работи добре без подкрепа от допълнителни специалисти.
- Нужна е епизодична подкрепа от специалисти (напр. логопед, психолог).
- Необходима е интензивна подкрепа от екип от специалисти (напр. логопед, психолог, ресурсен учител).

### **4. СОЦИАЛНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- Интегрира се добре в класната група без нужда от допълнителна помощ.
- Нужна е помощ при социалното включване и участие в групови дейности.
- Необходима е постоянна подкрепа за социални взаимодействия и участие в живота в детската градина/училището.

### **5. АДАПТАЦИИ В СРЕДАТА**

- Няма нужда от значителни адаптации на учебната среда.
- Необходима е периодична адаптация на средата (напр. смяна на места, промени в учебното оборудване).

- Постоянна адаптация на средата е необходима (специализирани уреди, помощни технологии).

## 6. МОТИВАЦИЯ И ПОВЕДЕНИЕ

- Самостоятелен и мотивиран е в учебния процес.
- Показва временна липса на мотивация и се нуждае от подкрепа за започване и завършване на задачите.
- Нуждае се от постоянна подкрепа за поддържане на мотивацията и контрола на поведението.

## 7. УМЕНИЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛНОСТ

- Напълно е самостоятелен в изпълнението на ежедневните учебни дейности.
- Нуждае се от насоки за изпълнение на част от учебните задачи.
- Изисква постоянна подкрепа за изпълнение на учебни дейности.

- Ниска интензивност (мин. 1-2 часа/седмично)**
- Средна интензивност (мин. 3-5 часа/седмично)**
- Висока интензивност (мин. 6-10 часа/седмично)**

*Интензивността на подкрепата се определя според броя на отговорите във всяка категория:*

*Ниска интензивност: Ако повечето отговори попадат в първата опция, ученикът се нуждае от минимална подкрепа.*

*Средна интензивност: Ако преобладават отговори във втората опция, ученикът се нуждае от периодична подкрепа и специфични адаптации.*

*Висока интензивност: Ако повечето отговори са в третата опция, ученикът изисква постоянна и интензивна подкрепа, включително индивидуални адаптации и терапевтична намеса.*

### Насоки за ресурсното подпомагане:

### Необходимост от помощни технологии и ДАК (Допълваща и алтернативна комуникация):

**Необходимост от допълнителни терапевтични програми:**

--

**ЧАСТ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

(Седмичната заетост се определя съобразно интензивността на допълнителна подкрепа за личностно развитие)

<b>Вид на специалиста</b>	<b>Препоръки за работа</b>	<b>Седмична заетост</b>

**ЧАСТ 4. ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА**

<b>Вид на социалната услуга</b>	<b>Препоръки за работа</b>

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

*(Препоръки от членовете на ЕПЛР за вида подкрепа за личностно развитие)*

- **обща подкрепа за личностно развитие**
- **краткосрочна допълнителна подкрепа**
- **дългосрочна допълнителна подкрепа**
- **промяна на формата на обучение от дневна в индивидуална**
- **насочване към обучение в център за специална образователна подкрепа**
- **насочване към обучение в специално училище**
- **отлагане от постъпване в първи клас**

**Становище на специалистите и препоръки за вида и интензивността на допълнителна подкрепа за личностно развитие:**

**Извършили оценката:**

1. ....  
*/име, фамилия и подпис/*

ДЛЪЖНОСТ ..... ИНСТИТУЦИЯ .....

2. ....  
*/име, фамилия и подпис/*

ДЛЪЖНОСТ ..... ИНСТИТУЦИЯ .....

3. ....  
*/име, фамилия и подпис/*

ДЛЪЖНОСТ ..... ИНСТИТУЦИЯ .....

4. ....  
*/име, фамилия и подпис/*

ДЛЪЖНОСТ ..... ИНСТИТУЦИЯ .....

**Мнение на родител:**

.....  
.....  
.....

**Подпис на родител:** .....

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК ЗА ОБРАБОТВАНЕ НА  
ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване на правната сила на приложимия от 25 май 2018г. Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския парламент и на Съвета от 27 април 2016г. относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни и относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена: .....

Връзка с детето: .....

Дата: .....

Подпис: .....